



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Openbare Daltonschool De Horizon

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 25KC|C1
Onderzoeksnummer : 289423
Datum onderzoek : 23 en 24 mei 2016
Datum vaststelling : 28 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Openbare Daltonschool De Horizon heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende resultaten aan het eind van de schoolperiode, gemeten over drie jaar.
- De leraren en de intern begeleider volgen de ontwikkeling van de leerlingen goed en stemmen hun aanbod en instructie hier op af tijdens de lessen.
- Alle leraren beschikken over voldoende basisvaardigheden voor een duidelijke uitleg en klassenmangement. De meeste leraren beheersen daarnaast ook hogere vaardigheden als inhoudelijke feedback geven en leerlingen verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces.
- Het team van De Horizon slaagt erin om een goede sfeer op school en in de groepen te creëren waardoor leerlingen met plezier naar school gaan. Leerlingen en ouders bevestigen dit.
- De directie, intern begeleider en de leraren zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen en het onderwijs te verbeteren. De leraren beschikken over veel expertise die zij met collega's, ook van andere scholen, delen. Daarnaast zijn de leraren in staat te reflecteren op hun eigen kwaliteit.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De school heeft de afgelopen twee jaren (2016 en 2015) resultaten behaald die boven de ondergrens van de inspectie liggen. Het jaar daarvoor (2014) lagen de resultaten eronder. Hiermee beoordeelt de inspectie de resultaten als voldoende. De leerlingen van De Horizon zijn zeer divers; zo zijn er veel leerlingen die meertalig zijn en veel leerlingen die met grote achterstand de school binnenkomen, maar er zijn ook veel leerlingen met bovengemiddelde intelligentie. De school heeft hoge ambities voor haar leerlingen en probeert met gerichte verbeteracties de resultaten verder te verhogen.

De school verantwoordt zich niet over de resultaten op andere vakgebieden, zoals Engels, of de kunst- en cultuurvakken. Tevens is het een ontwikkelpunt voor de school na te gaan hoe ze zich kan verantwoorden over de resultaten die zij bereikt met de overige kennis en vaardigheden die zij leerlingen meegeeft, onder andere vanuit de daltonvisie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

Voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gebruikt De Horizon methoden waarmee de school de kerndoelen kan bereiken. Om de taalachterstanden bij leerlingen zoveel mogelijk in te lopen, biedt zij vve aan in de kleutergroepen en is er aandacht voor woordenschat in alle groepen. Naast aandacht voor de basisvaardigheden, biedt de school veel aan in het kader van kunst en cultuur. Maar de school is vooral sterk in het aanleren van vaardigheden. Dit varieert van sociale- en communicatieve vaardigheden (klassengesprekken), tot plannen van werk (weektaken) en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen schoolwerk (eigen leerdoelen bepalen en zelf beslissen of extra instructie nodig is). Voor de hoogbegaafde leerlingen stelt de school aparte leerlijnen op en is er de Day A Week School.

De inspectie en de schoolleiding hebben samen in kaart gebracht hoe de leraren en de intern begeleider zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen. Hieruit blijkt dat leraren de ontwikkeling van de leerlingen volgen door middel van observaties, methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen. De analyse van deze gegevens gebruiken zij enerzijds om te beoordelen of individuele- en groepen leerlingen de streefdoelen behalen en anderzijds om het onderwijs opnieuw af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De kwaliteit van de analyse is goed en leraren bepalen met elkaar welke interventies passend zijn. Hoe scherper leraren analyseren, hoe beter zij hun handelen in de klas hierop kunnen afstemmen.

Om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven en de manier waarop de leraren hun instructie en de leerstof afstemmen op de onderwijsbehoeften, hebben de intern begeleider en de inspecteur samen lessen bezocht. Hieruit blijkt dat het didactisch handelen over het algemeen goed is. De kwaliteit van de uitleg is in alle gevallen op orde, alsmede het klassenmanagement. Er is veel structuur en de leerlingen weten wat ze kunnen verwachten. Het lukt de leraren bovendien om een goed pedagogisch klimaat te scheppen waarin de leerlingen actief betrokken zijn bij de les die in een prettige sfeer verloopt. Tegelijkertijd heeft het team de volgende stap naar de meer complexe didactische vaardigheden ook gezet, al zijn hier nog wel verschillen zichtbaar tussen leraren.

Er zijn mooie voorbeelden gezien waarbij leerlingen zelf bepalen of ze aan deellecties meedoen en eigen leerdoelen stellen. Bovendien heeft de school vanuit de daltonvisie veel aandacht voor het samenwerken van leerlingen. Hierin is een doorgaande lijn ontwikkeld en de leerlingen krijgen hiervoor gerichte handvatten om de kwaliteit van het samenwerken te verhogen.

De ondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften is eveneens goed. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit het samenwerkingsverband, heeft de school adequate ontwikkelperspectieven opgesteld. Er is een uitstroombestemming bepaald, er zijn doelen vastgesteld en deze worden geëvalueerd. Voor leerlingen die geen extra bekostiging krijgen maar wel in aanmerking komen voor extra hulp heeft de school die ook gegeven, waardoor alle leerlingen die dit nodig hebben de extra hulp krijgen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en veiligheid

Ook het schoolklimaat is goed. De Horizon is een grote school met twee locaties waar veel aandacht is het voor het welbevinden van de leerlingen. Het motto van de school is dat niemand wordt buitengesloten. Zowel ouders als leerlingen geven aan gezien en gehoord te worden door het team. Door middel van klassenvergaderingen, de inzet van Pedagogische Tact (een pedagogische relatie tussen leraar en leerling om het goede te doen op het juiste moment) en vaardigheidstrainingen voelen de leerlingen zich verantwoordelijk voor hun eigen welbevinden en dat van hun medeleerlingen. Zij stellen eigen regels op, weten wat te doen als zij of andere leerlingen gepest worden en geven aan dat leraren ook toezien op de schoolregels. Hiermee probeert de school het pesten tot een minimum te beperken en slaagt hier ook in. Veiligheid is dan ook een speerpunt van de school. Een voorwaarde voor veiligheid is echter om deze regelmatig te monitoren, zeker op een grote school als De Horizon. De school doet dit nu elke vier jaar. Vanaf september 2016 schrijft de wet voor dat een veiligheidsmeting jaarlijks plaats moet vinden onder ouders en leerlingen. De school geeft aan dit te zullen doen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De gedrevenheid van de directie en het team om goed onderwijs voor de leerlingen te realiseren en het beste uit de leerlingen te halen is groot. De school werkt met zelfevaluaties om de aspecten van het onderwijs cyclisch te evalueren en de intern begeleiders en bouwcoördinatoren komen regelmatig in de klassen. Alle leraren nemen deel aan expertisegroepen: rekenen, lezen, speciale onderwijsbehoeften, gedrag en hoogbegaafdheid. Het team is nu bezig te onderzoeken hoe zij haar onderwijs nog effectiever kan laten zijn voor de leerlingen, gezien de grote niveauverschillen in de groepen. Ook onderzoekt de school hoe het onderwijs aan de meer begaafde leerlingen binnen de groepen verdiept kan worden. Deze leerlingen hebben baat bij een rijk en uitdagend aanbod en een op hun onderwijsbehoeften afgestemde didactiek.

De kwaliteitscultuur is goed. De betrokkenheid van het team bij elkaar, de kinderen en de ouders is groot en alle teamleden tonen een professionele houding. De school beschouwt zichzelf als een lerende gemeenschap. Dit blijkt uit het feit dat leraren veel kansen krijgen zich te ontplooiën en daar ook gebruik van maken. De opgedane kennis wordt vervolgens met elkaar gedeeld. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in onderwijskundige- en leerkrachtvaardigheden. Nu richt de school haar focus vooral op de pedagogische verdieping vanuit de daltonvisie. De ambitie van de school is te komen tot een IKC Daltoncentrum.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Openbare Daltonschool De Horizon.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De school kan zich geheel vinden in de bevindingen van de inspectie, zoals opgenomen in het rapport over het kwaliteitsbezoek dat op 23 mei 2016 heeft plaatsgevonden. Het bezoek is als plezierig, constructief en inspirerend ervaren. Verbeteronderwerpen waar tijdens het bezoek en het feedbackgesprek op in is gegaan, zijn grotendeels reeds onderdeel van onze beleidsvoornemens en doelen. Het kwaliteitsonderzoek heeft ons bevestigd in de keuzes die we maken. Als aanvulling op de kwaliteitsonderdelen op de onderzochte standaarden kunnen we het volgende aangeven.

Onderwijsresultaten

Verantwoording van ontwikkeling en resultaten aan de inspectie vindt momenteel alleen plaats op het gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen. Aangezien de Horizon zich ook sterk inzet op vaardigheidsontwikkeling, gekoppeld aan de daltonwaarden, zoals onder andere sociale vaardigheden, kritisch denken, zelfbewustzijn, reflectievermogen, is het raadzaam ons ook op die aspecten te verantwoorden. Hetzelfde geldt voor de brede ontwikkeling die Horizon kinderen biedt op het gebied van kunst- en cultuurontwikkeling (o.a. dans-, drama- en muziekonderwijs). Ook in de verantwoording over de ontwikkeling van kinderen aan kinderen zelf en aan hun ouders, is de school zoekend naar een vorm die recht doet aan het ontwikkelingsproces van kinderen.

Bovengenoemde aspecten zullen daarin ook betrokken worden. De opmerking dat Engels op het voortgezet onderwijs één van de drie kernvakken is, maar op het basisonderwijs vaak niet voldoende aandacht krijgt, nemen wij ons ter harte. Wij gaan onderzoeken op welke wijze wij daarin voor onze leerlingen van meer betekenis kunnen zijn.

Schoolklimaat en veiligheid

Het aspect veiligheid en het bevragen van onze leerlingen, ouders en medewerkers heeft onze vernieuwde aandacht gekregen. Nog dit schooljaar zullen de leerlingen worden bevraagd over ervaren sociale en fysieke veiligheid.

Komend schooljaar zullen ook medewerkers en ouders hierover worden bevroagd.

Kwaliteitszorg en ambitie

Wij zullen gerichtere aandacht besteden aan de evaluatie van resultaten, zodat dit leidt tot toegankelijk managementinformatie, die gebruikt kan worden voor planmatige verbeteringen. Het advies van de inspecteur om ons beter te profileren op de aspecten van de school die sterk ontwikkeld zijn, nemen wij zeker ter harte.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Openbare Daltonschool De Horizon.

Op 23 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 24 mei 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.