



DE HORIZON

OPENBARE DALTONBASISSCHOOL

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016

OPENBARE
DALTONBASISSCHOOL
DE HORIZON

Wij ontwikkelen ons
samen voorbij onze eigen
Horizon

A. Contactgegevens school

Naam	Openbare Daltonbasisschool De Horizon
Straat + huisnummer	Pieter Calandlaan 768
Postcode en plaats	1060 TZ Amsterdam
Brinnummer	25 KC
Telefoonnummer (algemeen)	020-6672281
E-mailadres (algemeen)	Info@horizondalton

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Op Daltonbasisschool de Horizon ontwikkelen leerlingen een zelfstandige leer- en werkhouding. Ze leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en voor hun werk. Daarbij leren ze samenwerken waar het zinvol is.

De Horizon is erg gemotiveerd om sterk onderwijs te ontwikkelen en te geven. Veel collega's volgen extra opleidingen. Binnen het team heerst een professionele cultuur. De teamleden kennen goed hun taak en rol en nemen hun verantwoordelijkheid. Het team wordt door ouders als toegankelijk ervaren.

Op didactisch niveau is het team sterk. Teamleden werken doelgericht in een sterk klassenmanagement met coöperatieve werkvormen.

Op alle vak- en vormingsgebieden werkt de school met moderne methodes.

De school kent een sterke ondersteuningsstructuur. Wij streven erna om alle leerlingen met specifieke behoeften vóór groep 5 in beeld te hebben.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Passend onderwijs op de Horizon is een cyclisch proces met als uitgangspunt de optimale ontwikkeling voor alle kinderen vanuit hun specifieke onderwijsbehoeften binnen de mogelijkheden die er zijn. Dit betekent dat we verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van de zorgplicht voor alle kinderen, ook buiten de grenzen van onze eigen mogelijkheden. Passend onderwijs gaat uit van een aanpak die werkt voor een kind, de ouders, de leerkracht en de school. Hierbij is de kennis, kunde en houding van de leerkracht essentieel. Organisatiemodellen die in dienst staan van de effectieve leertijd, dragen bij aan de realisatie van passend onderwijs. De ouders van ieder kind zijn onze belangrijkste samenwerkende partner.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	3	5	4	1			
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>	1		2				
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>	1	2					

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>			2	2			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>		2	1	1			
<i>lIn met LGF cluster 4</i>		6	5	2			
<i>lIn met individueel arrangement</i>							
<i>groepsarrangementen</i>							
<i>andersoortige inzet arrangement</i>				(=5)			

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	

Datum van vaststellen door inspectie

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	<p>Openbare Daltonschool De Horizon heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school haalt voldoende resultaten aan het eind van de schoolperiode, gemeten over drie jaar. • De leraren, de intern begeleiders en ondersteuningscoördinator volgen de ontwikkeling van de leerlingen goed en stemmen hun aanbod en instructie hier op af tijdens de lessen. • Alle leraren beschikken over voldoende basisvaardigheden voor een duidelijke uitleg en klassenmanagement. De meeste leraren beheersen daarnaast ook hogere vaardigheden als inhoudelijke feedback geven en leerlingen verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces. • Het team van De Horizon slaagt erin om een goede sfeer op school en in de groepen te creëren waardoor leerlingen met plezier naar school gaan. Leerlingen en ouders bevestigen dit. • De directie, intern begeleider, ondersteuningscoördinator en de leraren zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen en het onderwijs te verbeteren. De leraren beschikken over veel expertise die zij met collega's, ook van andere scholen, delen. Daarnaast zijn de leraren in staat te reflecteren op hun eigen kwaliteit.
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> - Profileren op de aspecten van de school die sterk ontwikkeld zijn. - Jaarlijkse monitoring van de veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers.

- Verantwoording over de resultaten die worden bereikt met de overige kennis en vaardigheden die zij leerlingen meegeeft, onder andere vanuit de daltonvisie en Kunst en Cultuureducatie.
- Engels als voorbereiding op het kernvak binnen het VO.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	goed
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	voldoende
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende

Datum van vaststellen door inspectie

	28 juni 2016
--	--------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X		X* Sel				SJP SEL
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x		X (rekenen)				sjp rekenen
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x		x				sjp sel, rekenen, taal
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de	x						

onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--	--	--

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Goed ingerichte lokalen en gangen groep ½. Lift aanwezig. Standaard klasseninrichting groep 3 t/m 8 die onze onderwijsvisie en daltonwerkwijze ondersteunt. In de klassen wordt gebruik gemaakt van stilwerkplekken en geluidsdempers. Mediatheek is aanwezig. Er zijn time-out plekken beschikbaar. Gehuisvest in open, licht en vriendelijk gebouw.	In groep 3 t/t 8 ontstaat een ruimteprobleem als het aantal leerlingen in de groep groot is (>25 lln). Gangruimte wordt minimaal gebruikt (groep 3 t/m 8). Mediatheek wordt niet optimaal gebruikt. Weinig ruimte voor aparte leerhoeken en instructietafel in de klas. Gangen zijn open en kunnen niet als prikkelarme plek gebruikt worden.
Aandacht en tijd	3 groepen 3 delen 7 dagdelen per week een onderwijsassistente tot aan de kerstvakantie. Alle groepen 1/2 delen 7 dagdelen 1 onderwijsassistente vanaf de kerstvakantie tot aan zomervakantie. HB-groepen hebben 1 dag per week een ambulante leerkracht. Leerkrachten zijn in staat te differentiëren op 3 niveaus.	1 leerkracht per 28 lln. Na kerstvakantie geen onderwijsassistente meer beschikbaar voor groep 3. Vanaf augustus tot aan kerstvakantie geen onderwijsassistent beschikbaar in de groepen 1/2. Maximaal 30 min per dag beschikbaar voor extra ondersteuning door eigen leerkracht voor alle leerlingen van de groep.
Schoolomgeving	Gevestigd in relatief jonge wijk met veel gezinnen met jonge kinderen. Gevestigd in groene omgeving met veel laagbouw.	Tijdens in- en uitgaan van de school is er veel verkeer aanwezig rondom beide schoolgebouwen.
Leerling populatie	Ongeveer 95% van de leerlingen heeft een wegingsfactor van 0.0. Betrokken ouders.	Tussen de 5 en de 10% van de leerlingen werkt volgens een ontwikkelingsperspectief. Ongeveer 5% van de leerlingen heeft een andere wegingsfactor dan 0.0. Ongeveer 10 % van de leerlingen werkt met een leerlijn 1 of 2 van het Digitaal Handelingsplan (hoog) begaafdheid.
Teamfactoren	Professionele schoolcultuur. Het team werkt volgens de PDCA- cyclus. Enthousiast en jong team.	Groot team, hierdoor kan de organisatie log worden. Reflectie en evaluatie wordt nog niet optimaal ingezet.
Leerkrachtfactoren	Kwalitatief goede leerkrachten. Meerdere specialisten binnen de school; rekenen, taal, lezen, spelling en SEM. Vakdocenten gym, dans, drama en muziek. Experts speciale onderwijsbehoeften (leren, begeleiden, sociaal emotioneel).	Tussen de 5 en 10% van de leerkracht is startend. Ongeveer 65% van de leerkrachten werkt part-time Van de ruim 50 medewerkers is 5 man.
Wijkgerichte samenwerking	Participatie in het wijknetwerk. Samenwerking met Bascule, Veilig thuis, Samen doen, ABC, SPO-west, SWV, IWAL/RID, Nivoz, Dalton Deventer, leerplicht Nieuw west, Zorgbreedte-overleg, HVA en S(B)O.	Wijknetwerk is sinds schooljaar 2015-2016 goed draaiend. Niet alle scholen uit de wijk participeren in het wijknetwerk.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Pab'ers uit diverse expertise centra. Vanuit de afvloeieregeling LGF 2 keer 6 uur per week individuele begeleiding voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften die vallen binnen de basisondersteuning.	Beperkte ondersteuning door OT/MT tijdens toetsperiodes. Ondersteuningstrajecten duren soms lang.

	<p>Ondersteuning door MT/OT bij calamiteiten beschikbaar voor leerkrachten.</p> <p>Op aanvraag specialistische ondersteuning door AB'ers.</p> <p>1 dag per week orthopedagoog.</p> <p>1 ouder- en kindadviseur.</p>	
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	OKA/OKT/lift/"rugzakbegeleider"/ HB-coördinator/rots en water trainer/Experts Master SEN (begeleiden, leren, sociaal emotionele ontwikkeling).
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	SPO west, SWV west, OKT, ABC, Bascule, orthopedagoog (intern), RID, Iwal, Veilig Thuis, Samen Doen, GGD.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Zie bijlage 1: Schooljaarplan 2015-2016

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Zie bijlage 1: Schooljaarplan 2015/2016, expertisegroep passend onderwijs

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplaning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie bijlage 1: Schooljaarplan 2015-2016

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De grenzen van de Horizon worden bepaald door de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen binnen 1 groep, waarbij we niet uitgaan van aantallen. Hierbij speelt de expertise en competentie(s) van de leerkracht een doorslaggevende rol.
